

Адрес передового педагогического опыта

I. Общие сведения

1. Мамадалиева Ольга Викторовна
2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно - эстетического развития детей/ 629830 ЯНАО г.Губкинский, мкр 7, дом 11/ электронная почта: terem-zamuvr@uogub.ru.
3. Воспитатель
4. Стаж работы в должности, категория: 8 лет/ квалификационной категории нет.
5. Уровень обобщения опыта: институционный.

II. Существенные характеристики опыта.

Наименование опыта: «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности ребенка, как фактор позитивной интеграции обучающихся в современное общество».

Условия возникновения и становления опыта.

Для успешной работы по формированию нравственно-патриотических чувств детей, большую роль играет правильно организованный педагогический процесс. Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше, ребенок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы, сказки, произведения декоративно-прикладного искусства. Только в этом случае это оставит в душе ребенка глубокий след, вызовет устойчивый интерес. Поэтому, работая над данной проблемой, я поставила следующие цели и задачи:

Цели:

- формирование любви к родному краю;
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям;

- формирование чувства собственного достоинства, как представителя своего народа;

Задачи:

- знакомить детей с историей, традициями народов крайнего севера;
- способствовать развитию познавательной активности, любознательности;
- формировать чувство национального достоинства.

Обоснование актуальности и перспективности опыта: Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

В концепции ДО подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач ДОУ. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в ДО, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Теоретическая база опыта:

Работа воспитателя в целях повышения уровня воспитанников в области патриотического воспитания дошкольников в огромной мере зависит от знаний самого педагога. Моя работа по данному направлению строится на основе учебно - методических пособий О.Л.Князевой и М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Большое внимание воспитанию чувств ребенка уделял В.А.Сухомлинский. Он считал, что важно, с малых лет, воспитывать чувства ребенка, учить его соизмерять собственные желания с интересами других. Тот,

кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет человеком и гражданином.

Значительный вклад в разработку проблемы патриотического воспитания внес А.С.Макаренко. Он считал, что в социалистическом государстве, где воспитывают подрастающее поколение по-новому, можно добиться больших результатов: растить людей грамотными, честными, высококультурными, а главное – стремящимися к единству с другими народами.

Новизна опыта: Для формирования интеллектуальной компетентности детей наряду с традиционными методами и формами работы в своем опыте я использую «Интерактивные технологии» Б.Ц.Бадмаева.

В работе мастер-класс я показала следующие технологии:

- цепочка;
- работа в парах;

Ведущая педагогическая идея: заключается в формировании у детей чувства сопричастности к семейным традициям, через знакомство с историей, культурой и природой крайнего севера; в воспитании чувства гордости за свою Родину; психолого-педагогическом просвещении родителей; развитии сотрудничества между родительской общественностью и детским садом; повышении воспитательного воздействия семьи.

Технология опыта:

В основу опыта легли следующие приоритеты:

- Создание атмосфера национального быта;
- Знакомство с достопримечательностями родного города;
- Знакомство с русскими народными играми, направленными на духовно-нравственное развитие;
- Знакомство с народным искусством;
- Знакомство с календарно-обрядовыми праздниками.

Для реализации поставленных приоритетов использую такие формы работы как: мастер-класс, НОД, игры, беседы, развлечения, фольклор.

Вместе с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре мы проводим праздники и развлечения: «Веселые посиделки», «Масленица», «Рождество». Многие праздники проводим совместно с родителями, что способствует сплочению детского и родительского коллектива.

Результативность опыта: Анализ результатов анкетирования качеств патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста показал:

- взрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране у дошкольников;

- у детей появился интерес к истории, знаниям достопримечательностей города (детский интерес отразился в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках);

Так же ведется работа с родителями, проводятся совместные мероприятия, дни открытых дверей, участниками которых являются родители и дети. Регулярно проводятся консультации, тренинги, деловые игры с родителями и педагогами ДООУ как индивидуальные, так и групповые. Эти формы работы формируют у дошкольников и их родителей представления о технологиях сотрудничества и проектирования, как ведущем способе учебной деятельности, повышают педагогическую компетентность родителей в вопросах интеллектуального развития дошкольников.

По результатам опросов родителей положительные отзывы о проведённой работе получены от 97% родителей. Родители принимают активное участие во многих мероприятиях МАДОУ детский сад «Теремок». Поступают благодарственные письма от родителей.

Адресная направленность: Опыт предлагаю использовать в своей работе педагогам, воспитателям и другим специалистам дошкольных учреждений.

Трудоемкость опыта: Трудности были связаны с вовлечением родителей в процесс реализации опыта в начале проведения работы. На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм в опыте дало

определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч, создана атмосфера взаимоуважения.