

## Адрес передового педагогического опыта

### I. Общие сведения

1. Политыко Мария Дмитриевна
2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно - эстетического развития детей/ 629830 ЯНАО г.Губкинский, мкр 7, дом 11/ электронная почта: terem-zamuvr@uo-gub.ru.
3. Воспитатель.
4. Стаж работы в должности, категория: 11 лет / первая квалификационная категория.
5. Уровень обобщения опыта: муниципальный.

### II. Существенные характеристики опыта.

**Наименование опыта:** «Опытно – экспериментальная деятельность как один из факторов познавательного развития детей дошкольного возраста»

**Условия возникновения и становления опыта.** Проблемы, связанные с познавательным развитием детей дошкольного возраста, вызывают определённое беспокойство у педагогов и родителей. Многие взрослые жалуются на отсутствие интереса у детей, их неумение сосредоточиться при решении каких-либо задач. Меня заинтересовала проблема создания оптимальных условий для формирования познавательной способности у детей старшего дошкольного возраста, проблема эффективного использования ресурсов и возможностей старших дошкольников, их родителей и педагогов ДОУ.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта:** Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

**«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде».** (А.И.Савенков). Следовательно, необходимо увеличивать долю исследовательских методов обучения в образовательном процессе. Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Однако нет целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребенка-дошкольника. И это свидетельствует об актуальности проблемы развития исследовательской деятельности у дошкольников и о недостаточной ее разработанности в плане развития ребенка.

Именно исследовательский метод может помочь дошкольнику решить сложные задачи:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать;
- делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

#### **Теоретическая база опыта:**

Большой вклад в развитие метода экспериментирования внесли ученые С. Л. Новоселова, А. Н. Леонтьев, Л. М. Маневцова, Я. А. Пономарев, М. И. Лисина, А. И. Иванова, С. Н. Николаева, О. В. Дыбина, Н. А. Рыжова и другие.

За использование этого метода обучения выступали такие авторитеты педагогической науки как Я.А. Коменский И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и другие.

За основу я взяла методiku Савенкова Александра Ильича, который разделяет программу исследовательского обучения дошкольников на **три элемента:**

## **1. Развитие у детей исследовательских умений и навыков.**

**Ребенка необходимо целенаправленно обучать, давать ему эти знания, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки.**

## **2. Детская исследовательская практика.**

**Проводить с детьми самостоятельные исследования и творческие проекты.** Образовательную деятельность выстраивать так, чтобы степень самостоятельности ребенка в процессе учебно - исследовательского поиска постепенно возрастала.

## **3. Мониторинг исследовательской деятельности дошкольников.**

Ребенок должен знать, что результаты его изысканий интересны другим, и он обязательно будет услышан. Постепенно каждый ребенок должен понять, что результаты своих исследований нужно не просто изложить, их требуется защитить.

### **Новизна опыта:**

Исследовательская деятельность (детское экспериментирование) должно стать нормой жизни; рассматривать не как самоцель и не как развлечение, а как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов; позволить **экспериментам** объединить все виды деятельности и все стороны воспитания; инициативу по их проведению распределить равномерно между воспитателем и детьми; практиковать такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами же делают необходимые выводы. В таких случаях роль педагога свести к общему наблюдению за ходом работы и выполнением правил безопасности.

**Ведущая педагогическая идея** опыта заключается в создании условий для формирования познавательных способностей у детей в процессе исследовательской деятельности.

**Целью** педагогического опыта является систематизация работы познавательных основ, используя современные технологии исследовательской деятельности;

**Задачи:** расширение представления детей о физических свойствах окружающего мира; развитие собственного познавательного опыта с помощью наглядных средств (моделей, условных знаков, схем и т. д.); развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, ставить цель, планировать свои действия и делать выводы; привлечение родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни.

**Результативность опыта:**

Экспериментирование оказало влияние на повышение уровня любознательности, дети научились управлять своим поведением, научились взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Научились решать интеллектуальные задачи.

Считаю, что система работы по развитию познавательной активности детей через экспериментирование, была эффективной.

А совместная деятельность детей и родителей положительно влияет на детей. Все чудеса заключены в самом ребёнке. Только постоянная систематическая работа может дать хорошие результаты, надо помнить, ничего не добиться одноразовым усилием

*Участие детей в конкурсах по экспериментированию*

Участие в 3 городском фестивале «Лабиринты наук»

Демонстрация экспериментов, опытов: «Бумажные цветы на воде», «Волшебный стакан», «Бумажные спирали»

**Адресная направленность:** Опыт предлагаю использовать в своей работе воспитателям и другим специалистам дошкольных учреждений.

**Трудоемкость опыта:** Трудности были связаны с вовлечением родителей в процесс реализации опыта в начале проведения работы. На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм в опыте дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч, создана атмосфера взаимоуважения.