

Адрес передового педагогического опыта

I. Общие сведения

1. Кашаева Гульнара Магомедовна
2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно - эстетического развития детей/ 629830 ЯНАО г.Губкинский, мкр 7, дом 11/ электронная почта: terem-zamuvr@uo-gub.ru.
3. Педагог-психолог
4. Стаж работы в должности, категория: 3 года/ квалификационной категории нет.
5. Уровень обобщения опыта: муниципальный.

II. Существенные характеристики опыта.

Наименование опыта: «Формирование интеллектуальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста посредством технологий проектирования и сотрудничества».

Условия возникновения и становления опыта.

Проблемы, связанные с интеллектуальным развитием детей дошкольного возраста, вызывают определённое беспокойство у педагогов и родителей. Многие взрослые жалуются на невнимательность детей, их неумение сосредоточиться при решении каких-либо задач. Эта проблема приобретает особую актуальность в наше время, так как одним из критериев качественной дошкольной подготовки детей является сформированность у них интеллектуальной компетентности.

В связи с этим меня заинтересовала проблема создания оптимальных условий для формирования интеллектуальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста, проблема эффективного использования ресурсов и возможностей старших дошкольников, их родителей и педагогов ДОУ.

Обоснование актуальности и перспективности опыта: Современное общество живет в эпоху развития компьютерных и нано - технологий.

И поэтому эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Первоначальная диагностика интеллектуальных способностей выявила проблемы в сфере развития процессов мышления, произвольного внимания и запоминания, слухового восприятия.

Кроме того, было выявлено, что дети не умеют соблюдать правила игры, уступать друг другу, самостоятельно разрешать конфликты, распределять роли и т. д.

Так же в ходе анкетирования родителей был выявлен низкий уровень их заинтересованности по отношению к совместной деятельности с детьми. Известно, что всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, их сотрудничества.

В связи с выявленными трудностями решили в системе работы по формированию интеллектуальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста сделать акцент на использование технологий проектирования и сотрудничества.

Теоретическая база опыта:

В основе опыта лежат идеи отечественных и зарубежных психологов - Л.С. Выготского, П.П. Блонского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова, А.И. Мещерякова, И.А. Менчинской, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.В. Брушлинского, Ж. Пиаже.

Л.С. Выготский писал о том, что обучение может дать развивающий эффект лишь при условии, что ребёнок усваивает новые знания не пассивно, а активно в процессе практической деятельности; о том, что при обучении, направленном на развитие мыслительной деятельности, ребёнок становится способным самостоятельно добывать и систематизировать знания, т.е. саморазвиваться.

П. Гальперин предлагал следующее: «Обучение должно строиться в соответствии с закономерностями поэтапного формирования умственных действий. Когда происходит постепенный переход действия из практического (внешнего) плана в умственный (внутренний) план».

Положение Ж. Пиаже, П. Гальперина, Л. Венгера о том, что под развитием логического мышления в дошкольном возрасте рассматривается развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации, сериации, абстрагированию.

Новизна опыта: Для формирования интеллектуальной компетентности детей наряду с традиционными методами и формами работы в своем опыте я использую «Волновую технологию воспитания» Н.А.Кузнецовой.

Волновая технология - это подходы, основанные на Волновой концепции воспитания, где воспитательно-образовательный процесс, межличностные отношения, в том числе детско-родительские, рассматриваются как волновой энергоинформационный процесс, с точки зрения резонанса как связи, единства (цвета, формы и звука).

Ведущая педагогическая идея: Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для формирования интеллектуальной компетентности у детей с помощью технологий проектирования и сотрудничества.

Целью педагогического опыта является изучение условий использования технологий проектирования и сотрудничества в ДОУ для успешного формирования интеллектуальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: развитие познавательных мотивов, способностей дошкольников; обучение дошкольников специальным знаниям, необходимым для проведения исследований, умений и навыков творческого проектирования; формирование у дошкольников, педагогов и родителей представлений о технологиях проектирования и сотрудничества, как ведущем способе учебной деятельности; повышение педагогической компетентности родителей в интеллектуальном обогащении дошкольников.

Технология опыта:

В основу опыта легли следующие принципы:

- принцип научности - совместная деятельность психолога и детей в соответствии с закономерностями социализации, психологического и познавательного развития ребёнка;
- принцип систематичности – обуславливает необходимость последовательности, преемственности и регулярности при развитии интеллектуальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста средствами психолого-педагогических технологий;
- принцип постепенности - определяет необходимость построения совместной деятельности педагога и детей в соответствии с правилами: «От известного к неизвестному», «От простого к сложному»;
- принцип индивидуальности - предполагает построение процесса совместной познавательной деятельности педагога и детей;
- принцип наглядности - является одним из главных при работе и в обучении детей старшего дошкольного возраста.

Для формирования интеллектуальной компетентности детей старшего дошкольного возраста использовались следующие психолого-педагогические технологии:

- *Технология проектирования*: разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс авторских проектов;
- *Технология сотрудничества*: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Одним из перспективных методов, способствующих решению задачи развития интеллекта ребёнка, является метод проектной деятельности. В МАДОУ детский сад «Теремок» ежегодно реализуются разнообразные проекты: «Книга – окно в мир», «Движение – это жизнь!»; публикуются сборники: «Метод проектов», «Диалог с искусством», методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Твоя безопасность» и т.д.

В ходе применения данных технологий у детей формируются умения рассуждать, делать умозаключения, строить причинно – следственные связи;

развиваются такие качества как любознательность, сообразительность, наблюдательность, гибкость мышления.

Результативность опыта: Для изучения интеллектуальных способностей детей я использую следующие методы и методики:

- Наблюдение;
- Тест А. И. Савенкова «Выявление уровня интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет», состоящий из 6 субтестов;
- Методика «Карта одаренности» А. И. Савенкова;

Все диагностические задания проводятся в игровой форме в тот промежуток времени, когда ребенок продуктивно активен и занимается с желанием. Каждый тест требует большой самоотдачи, поэтому диагностическое обследование проводится не спеша, постепенно предлагая не более 1-2 заданий за один отрезок времени (для детей 5-6 лет - до 20 минут, для 6-7 лет - не более получаса).

По результатам диагностики А. И. Савенкова на первоначальном этапе дети не обладали необходимым уровнем развития интеллектуальной компетентности, что значительно затрудняло процесс познания окружающего мира.

Затем, в ходе работы по формированию интеллектуальной компетентности у детей с помощью технологий проектирования и сотрудничества, а так же «Волновой технологии воспитания» Н.А.Кузнецовой, повысилась работоспособность детей в целом.

Используя вышеперечисленные технологии для обогащения интеллектуальной компетентности детей старшего дошкольного возраста мной были разработаны и реализованы следующие психолого-педагогические проекты: интеллектуально-развлекательная игра «Вопрос на засыпку», интеллектуальные игры: «Олимпиада интеллектуалов», «Юные интеллектуалы», педагогический проект развития познавательно-исследовательской деятельности детей «Осеннее настроение», творческий проект-эксперимент «Северное сияние», психолого-педагогический проект «Родословная - древо жизни», проект-эксперимент «Природные явления во

все времена года», педагогический проект «Разукрасим всю планету», проект-эксперимент «Таинственный вулкан», и т.д.

В ДОУ во взаимодействии педагога-психолога с воспитателями была создана специальная образовательно-интеллектуальная среда. В каждой группе создан центр интеллектуального развития ребенка, где размещены различные головоломки, интеллектуальные игры, шашки, шахматы и т.д.

Так же ведется работа с родителями, проводятся совместные мероприятия, дни открытых дверей, участниками которых являются родители и дети. Регулярно проводятся консультации, тренинги, деловые игры с родителями и педагогами ДОУ как индивидуальные, так и групповые. Эти формы работы формируют у дошкольников и их родителей представления о технологиях сотрудничества и проектирования, как ведущем способе учебной деятельности, повышают педагогическую компетентность родителей в вопросах интеллектуального развития дошкольников.

По результатам опросов родителей положительные отзывы о проведённой работе получены от 97% родителей. Родители принимают активное участие во многих мероприятиях МАДОУ детский сад «Теремок». Поступают благодарственные письма от родителей.

С целью выявления эффективности работы по формированию интеллектуальной компетентности детей проводится диагностика в начале и конце года. Диагностика позволяет выявить динамику развития свойств интеллектуальной компетентности у детей.

*Динамика развития интеллектуальной компетентности
детей старшего дошкольного возраста,
2013-2014 учебный год*

Кол-во детей	Субтест 1. Закономерности	Субтест 2. Ассоциации	Субтест 3. Геометрические анalogии	Субтест 4. Общие понятия	Субтест 5. Гибкость мышления	Субтест 6. Вербальные анalogии
-----------------	------------------------------	--------------------------	--	-----------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

27 детей	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Высокий	18%	30%	55%	70%	18%	30%	51%	63%	33%	48%	18%	30%
Средний	56%	63%	33%	30%	56%	63%	37%	37%	48%	45%	56%	63%
Низкий	26%	7%	12%	0%	26%	7%	12%	0%	19%	7%	26%	7%

*Динамика развития интеллектуальной компетентности
детей старшего дошкольного возраста,
2014-2015 учебный год*

Кол-во детей	Субтест 1. Закономерности		Субтест 2. Ассоциации		Субтест 3. Геометрические аналогии		Субтест 4. Общие понятия		Субтест 5. Гибкость мышления		Субтест 6. Вербальные аналогии	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
32 детей												
Высокий	16%	32%	22%	56%	16%	40%	28%	59%	12%	32%	16%	44%
Средний	60%	68%	62%	44%	56%	56%	66%	41%	56%	65%	50%	56%
Низкий	24%	0%	16%	0%	28%	3%	6%	0%	32%	3%	34%	0%

Результаты проведённой диагностики позволяют сделать выводы о том, что благодаря проведённой работе по формированию интеллектуальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста посредством технологий сотрудничества и проектирования, качественно улучшились показатели по всем исследуемым параметрам: гибкости и понятийности мышления, сформированности мыслительных операций – обобщения и исключения, аналогий, умения выделять и устанавливать закономерности.

Другим, не менее важным критерием оценки эффективности проведённой работы является увеличение количества и качества участия детей в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Участие детей в конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	2013-2014	2014-2015
1.	VII Всероссийский конкурс для детей и взрослых "Талантоха", Всероссийский конкурс «Талант с колыбели»	1 диплом Призёра	5 дипломов Лауреатов
2.	Всероссийский конкурс « К дальним планетам»	1 диплом III место	2 диплома I место; 2 диплома II место; 4 диплома III место.
3.	Всероссийский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй»	2 диплома Призеры	3 диплома Призеры; 6 дипломов Победителей.
4.	Городской конкурс «Юный интеллектуал»	3 диплома участника	3 диплома Лауреатов

Адресная направленность: Опыт предлагаю использовать в своей работе педагогам-психологам, воспитателям и другим специалистам дошкольных учреждений.

Трудоемкость опыта: Трудности были связаны с вовлечением родителей в процесс реализации опыта в начале проведения работы. На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм в опыте дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч, создана атмосфера взаимоуважения.

Материальные продукты опыта:

- Кашаева Г.М., Налимова Н.М. и др. Педагогический проект «Разукрасим всю планету»// Всероссийский заочный конкурс «Росточек: «Мир спасут дети», Серебряная медаль 2014г.;

- Кашаева Г.М., Коженкова Г.И., Валиуллина А.Н. и др. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Твоя безопасность» - игры для старших дошкольников по формированию основ безопасности жизнедеятельности// Международный заочный конкурс «Факел», Серебряная медаль 2015 г.;

- Кашаева Г.М. Педагогический проект развития познавательно-исследовательской деятельности детей «Осеннее настроение»// Всероссийский конкурс «Это хрупкое чудо – Природа», диплом Лауреата 2014 г.;

- Кашаева Г.М. Творческий проект-эксперимент «Северное сияние»// Общероссийский конкурс методических разработок «Парнас – эврика» - «Мой лучший урок (занятие) естественно – научного направления», диплом I степени 2014г.;
- Кашаева Г.М. Программа по формированию психологического здоровья «Самое главное – здоровье!»// Конкурс Общероссийской Ассоциации Педагогов «Треугольник Наук – Гео», «XXI век-век инновационного образования!», диплом III степени 2014 г.;
- Кашаева Г.М. Интеллектуально-развлекательная игра «Вопрос на засыпку»// на городской семинар «Проектная деятельность, как форма организации единого образовательного процесса ДОУ», «Обогащение интеллектуальной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» 2013г.