

Адрес передового педагогического опыта

I. Общие сведения

1. Самойлик Алёна Сергеевна.
2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно - эстетического развития детей.
3. ЯНАО г. Губкинский, мкр 7, дом 11. Электронная почта: samsik_21@mail.ru.
4. Воспитатель.
5. Стаж работы в должности, категория: 5 лет/ 1 квалификационная категория.
6. Уровень обобщения опыта: муниципальный.

II. Существенные характеристики опыта.

Наименование опыта: «Использование интерактивных методов и приемов обучения в образовательном процессе».

Условия возникновения и становления опыта.

В свете введения ФГОС в образовании взгляды на образовательный процесс в школе и детском саду становятся одинаковы, и цель преследуется одна: развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Если сказать другими словами, то мы сейчас стараемся реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер. И, наконец-то, две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи.

В Федеральных государственных требованиях определено, что психолого-педагогическая работа по освоению детьми всех образовательных областей ориентирована на развитие их физических, интеллектуальных и

личностных качеств. Задачи образовательных областей должны решаться в процессе интегрированной деятельности детей и адекватной возрасту форме

Что касается готовности к школьному обучению, то она складывается из нескольких показателей.

- физическая
- специальная (педагогическая и психологическая, к которой относятся мотивационная, интеллектуальная, эмоционально – волевая, коммуникационная готовность.

Хочется сказать, что они все должны формироваться в совокупности и ни один из ее видов не может быть в приоритете. Потому, что мало одной мотивации, нужно физическое здоровье и интеллект.

Обоснование актуальности и перспективности опыта:

Познавательная активность дошкольников — это активность, проявляемая в процессе познания. Она является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

При правильной организации деятельности познавательная активность должна стать устойчивой чертой личности дошкольника.

В настоящее время у воспитанников отмечается снижение познавательной активности, снижение скорости восприятия и воспроизведения информации. Это отмечается на фоне неустойчивого внимания, у детей снижена мотивация к обучению.

Проанализировав психические познавательные процессы у детей я предположила, что активное использование **интерактивных методов и приемов обучения в образовательном процессе** при работе с детьми позволит повысить показатели познавательной активности и развития психических познавательных процессов, обогатить представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Теоретическая база опыта:

Целесообразность использования интерактивных технологий в развитии дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей. Например,

По мнению Б.Ц. Бадмаева, интерактивным, является такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях.

Е.Л. Маркова утверждает, что «интерактивное обучение позволяет проявляться «творческому базису» личности, так как активизирует внутренние ее механизмы».

Куликова Л.Н. отмечает, что сущностная **особенность интерактивных методов** - это высокий уровень взаимонаправленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

В.В. Гузеев, определяет **понятие интерактивные технологии** как: «вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой».

Новизна опыта: Новым подходом в обучении дошкольников для меня стало интерактивное обучение.

Слово «интерактив» произошло от английского слова «interact». «Inter»- «взаимный», «act» - действовать. Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком).

Ведущая педагогическая идея

Цель: углубление и закрепление теоретических знаний в области использования интерактивных методов обучения. Создание системы по использованию интерактивных методов обучения.

Задачи:

1. Создать комфортные условия обучения, при которых воспитанник чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство.
2. Изучить передовой опыт в области использования интерактивных методов обучения

3. Обобщить передовой педагогический опыт.
4. Повысить познавательную активность детей.
5. Способствовать развитию психических познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, разных видов мышления.
6. Повышать мотивацию детей во время НОД.
7. Развивать коммуникативные умения и навыки.

Технология опыта:

Основные направления работы по применению интерактивных методов и приемов обучения в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста:

1. Создание в непосредственно образовательной деятельности с детьми благоприятной атмосферы для работы, сопереживание, соучастие и т.д.
2. Использование интерактивной доски для показа презентаций, слайдов, клипов и видеотрегментов во время НОД.
3. Включение интерактивной технологии во все образовательные области.
4. Изменения взаимодействия с воспитанниками (активность педагога уступает место активности воспитанника).
5. Создание условий для инициативы детей. В интерактивной технологии воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее чем опыт взрослого, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает обучающихся к самостоятельному поиску.

Результативность опыта:

Анализ практической деятельности позволяет сделать вывод:

- у детей отмечается положительная динамика развития познавательной активности.

- у родителей, отмечается интерес детей к ДОО, стали уважительнее относиться к педагогам, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах и мероприятиях.

Первые опыты применения интерактивных технологий в практике моей работы обладают рядом преимуществ:

- Предъявление информации на экране интерактивной доски в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним.

- Расширение объема получаемой информации, увеличение восприятия, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала (*это важно, поскольку в дошкольном возрасте преобладает наглядно — образное мышление*)

- Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.

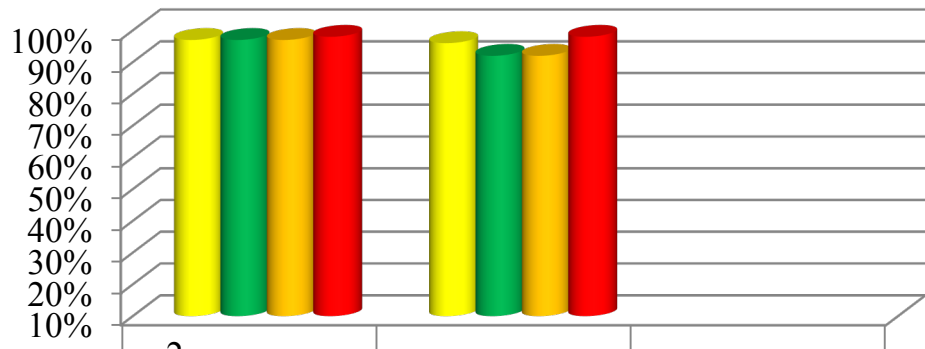
- Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

- Высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, памяти, воображения, творчества у детей.

- Данные технологии позволяют моделировать жизненные ситуации - бой Курантов на Спасской башне , оживление персонажей и другие неожиданности, и необычные эффекты).

Адресная направленность: Данный опыт может использоваться педагогами, а также родителями в работе с детьми начиная с младшего дошкольного возраста.

Трудоемкость опыта: Педагогу, работающему по данной проблеме, необходимо овладеть технологией интерактивных методов обучения. Он должен владеть теоретическими знаниями и практическим опытом, творчеством мышлением.



	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа
■ интеллектуальная активность	97%	96%	
■ межличностные отношения	97%	92%	
■ Столбец1	97%	92%	
■ Столбец2	98%	98%	