

Адрес передового педагогического опыта

I. Общие сведения

1. Шаймарданова Зульфия Маратовна.
2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно - эстетического развития детей/ 629830 ЯНАО г. Губкинский, мкр. 7, дом 11, электронная почта: terem-zamuvr@uo-gub.ru.
3. Учитель-логопед.
4. Стаж работы в должности, категория: 15 лет. Первая квалификационная категория.
5. Уровень обобщения опыта: муниципальный.

II. Существенные характеристики опыта.

Наименование опыта: «Нетрадиционные методы работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у дошкольников».

Условия возникновения и становления опыта:

Большинство детей, посещающих логопедический пункт, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У дошкольников наблюдается снижение интереса к обучению, нежелание посещать дополнительные занятия, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, новые технологии. В связи с этим я решила эту задачу с помощью нетрадиционных методов работы. Внедрения нетрадиционных методов в образовательную сферу в дошкольные учреждения стала актуальна в наши дни.

Использование нетрадиционных методов на занятиях позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Положительным моментом является и то, что применение нетрадиционных методов направлено на включение в работу всех анализаторных систем.

Теоретическая база опыта:

Проблемой развития речевой деятельности занимались многие выдающиеся отечественные и зарубежные ученые. Среди них особое место занимает К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Идеи Ушинского нашли свое отражение в работах Водовозовой Е.Н, Симонович А.С, Тихеевой Е.И. Большой вклад в изучение вопросов развития речи внесли Крупская Н.К, Флерина Е.А. и многие другие.

Речевая деятельность, объединяя достижения ребенка в усвоении всех уровней языковой системы, вместе с тем становится важным условием овладения языком - его звуковой стороной, лексикой, грамматикой, а также условием воспитания умений пользоваться языковыми средствами художественной выразительной речи. По мнению Ф.А Сохина, каждый ребенок должен научиться в детском саду содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли. В настоящее время мы сталкиваемся с трудностями коррекционной работы из-за отсутствия у детей заинтересованности на занятиях, быстрой утомляемости. Вследствие этого, продуктивность коррекционного процесса снижается.

Анализируя опыт педагогов, можно сказать, что традиционные методы не всегда эффективны в работе с дошколятами. В специальных журналах, в различных методических и научно-популярных изданиях дефектологи, педагоги и психологи представляют новые нетрадиционные формы работ с детьми- логопатами в дополнении к академическим методам. Для развития интеллектуальных и речевых возможностей ребенка, наряду с традиционными методиками, авторами которых являются Каше Г. А., Чиркина Г. В., Филичева Т. Б., используются самые разнообразные нетрадиционные средства развития.

Исследования невропатологов, психиатров и физиологов показали, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук. Поэтому наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием в логопедических целях Суджок терапия активизирует развитие речи ребенка.

Актуальность опыта:

Основываясь на данные диагностики, анализ индивидуальных особенностей детей, для оптимизации процесса коррекции речи необходима интеграция различных методов коррекционного воздействия. Безусловно,

базовыми являются общепринятые, традиционные педагогические методы, но с обязательным использованием дополнительных, нетрадиционных методов.

Изучение проблемы оптимизации логопедической работы путём внедрения в практику нетрадиционных методов коррекционного воздействия (биоэнергопластики, Су-Джок терапии, камни Марблс) является актуальным в связи с тем, что в современном мире прослеживается тенденция к постоянному росту количества дошкольников со сложными речевыми расстройствами, сочетающимися с неврологической симптоматикой и требующими более длительного коррекционного воздействия. В настоящее время проблема повышения оптимизации комплексной коррекции речевых расстройств обозначена достаточно остро.

В практической деятельности нетрадиционные методы воздействия не заменяют традиционное логопедическое воздействие, а только дополняют его, образуя комплекс средств коррекции отклонений в речевом развитии дошкольников.

Нетрадиционных методов коррекционного воздействия известно очень много, но трудно найти конкретные комплексы, в которых оптимально сочетаются традиционные и альтернативные методы на определенном этапе коррекции речи (игры и упражнения, разработанные на основе сочетания различных способов воздействия на организм ребёнка).

В практической деятельности выявлены следующие **противоречия**:

- между традиционным логопедическим процессом и наличием у детей очень стойких и трудноустраняемых сопутствующих нарушений;
- между необходимостью оптимизации процесса коррекции речи и не всегда имеющимися возможностями добиться этого традиционными логопедическими методами;
- между увеличением количества детей, имеющих сочетанные нарушения, отягощенные неврологической симптоматикой и отсутствием в педагогической литературе комплексов, в которых оптимально сочетаются различные традиционные и нетрадиционные методы воздействия на определенном этапе коррекционной работы.

Ведущая педагогическая идея опыта:

Исходя из противоречий, была определена **ведущая педагогическая идея опыта** заключается во внедрении в коррекционно-образовательный процесс нетрадиционных технологий: артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики, Су-Джок терапии, камни Марблс, речевых игр на координацию речи с движениями.

Длительность работы над опытом:

Этапы работы:

1 этап – аналитико-диагностический: анализ литературы, сбор информации, диагностика.

2 этап – практический: была разработана и апробирована система заданий, сочетающая традиционные и нетрадиционные методы воздействия.

3 этап – аналитико-обобщающий: диагностика, анализ результатов, подведение итогов работы.

Диапазон опыта охватывает организацию коррекционного процесса в единой образовательной системе: педагог – ребенок – родители, который предусматривает индивидуальные и подгрупповые занятия, взаимодействие с родителями дошкольников и основывается на применении комбинаций нетрадиционных методов коррекционного воздействия наряду с общепринятыми методами.

Новизна опыта:

Модернизация, адаптация уже известных традиционных методов и приёмов коррекционного логопедического воздействия. Система работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи и других речевых нарушений у дошкольников по средствам нетрадиционных методов: биоэнергопластики, Су-Джок терапии, разработанного в конце XX века и впервые опубликованного его автором, профессором Пак ЧжэВу; камни Марблс, профилактика речевых нарушений по средствам тренировки мелких мышечных групп.

Технология опыта:

В коррекционно-развивающем процессе я использую различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализацию его природного потенциала.

- *Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.*
- *Технология логоритмики* - это система двигательных упражнений, в которых разные движения сопровождаются произношением специального языкового материала с музыкальным сопровождением.
- *Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях*-способствует возникновению мотивации речевого общения, формированию первичных произносительных

навыков, пополнению и активизации словаря, появлению фразы в речи ребёнка, устранению в речи аграмматизмов.

- *Игровые технологии* - стимулируют детей к коррекционной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.
- *Технология сотрудничества*-которая способствует формированию умения у дошкольников сотрудничать друг с другом.
- *Здоровьесберегающие технологии:*

Биоэнергопластика «Театр пальчиков и языка» - активизирует интеллектуальную деятельность ребенка, попутно развивая координацию и мелкую моторику. В результате биоэнергопластических упражнений не только улучшается речь ребенка, но также память и внимание.

Кинезиология– наука о развитии умственных способностей ребёнка.

Пескотерапия - по мнению парапсихологов, песок обладает замечательным свойством поглощать негативную психическую энергию, стабилизирует эмоциональное состояние человека

Самомассаж пальцев - массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками Марблс. Массаж грецкими орехами. Массаж шестигранными карандашами. Массаж «четками». Массаж круглой щеткой. Массаж с шариком Су-Джок.

Фонетическая ритмика -направлена на нормализацию речевого дыхания и слитной речи. Формирование умения изменять силу и высоту голоса. Правильное воспроизведение звуков в слогах, словах, предложениях. Формирование интонационной стороны речи.

Зрительная гимнастика - которая снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.

Релаксирующие упражнения - способствуют расслаблению, снятию напряжения.

- *Информационные компьютерные технологий* - в виде применения компьютерной презентации, как наглядного дидактического материала, а так же как средство визуализации и опосредованного контроля произношения.
- *Мультимедиа технологии* - возможность сочетания логического и образного способов освоения информации. Активизация непосредственно коррекционно-развивающей деятельности за счет усиления наглядности. Интерактивные физкультминутки, как средство эмоциональной разгрузки.

- *Технология проектирования*: разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс авторских проектов;

В основу опыта работы с детьми на коррекционных занятиях легли следующие принципы:

- *Принцип развивающего обучения*: развитие всех познавательных психических процессов;
- *Принцип систематичности*: обуславливает необходимость последовательности, преемственности;
- *Принцип учета индивидуальных особенностей личности*: позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- *Принцип последовательности*: важным фактором для развития мелкой моторики является последовательность и систематичность. Наличие системы придает сенсорному воспитанию организованность, последовательность от простого к сложному.
- *Принцип наглядности*: учитывая психологию, возрастные особенности детей, наглядность играет большую роль в сочетании со словами. При этом образуется связь между предметами и явлениями действительности и обозначающими их словами.
- *Принцип связи с жизненным опытом*: от этого принципа зависит конкретный результат, успех и качество обучения ребенка. Существенным фактором в методике проведения дидактических игр является взаимосвязь обучения в дидактической игре с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулках, во время самостоятельной деятельности, во время игры и т.д. Во время одевания и раздевания закрепляем умения застегивать и расстегивать пуговицы, развязывать шнурки.
- *Принцип интегрированного подхода*: реализуется в сотрудничестве с воспитателями и педагогами дополнительного образования, а также с семьёй.
- *Принцип комплексности*: предусматривает отработку соответствующих двигательных умений и навыков в различных видах деятельности детей.

Главным и приоритетным направлением работы с детьми является здоровьесбережение.

Цель: осуществление коррекционно-логопедической работы с применением нетрадиционных методов разработать методическое пособие, которое бы способствовало сохранению здоровья, профилактике и коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Учитывая важность проблемы, было выбрано направление – использование нестандартных средств коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи.
- Развитие фонетической, фонематической, лексической, грамматической сторон речи воспитанников.
- Автоматизация и дифференциация звуков.
- Развитие психических процессов у детей.
- Развитие глазомера, координации движений пальцев рук.
- Закрепление знаний детей о цвете, размере, форме предметов.
- Формирование координации в пространстве, а также умения ориентироваться на плоскости.

Результативность опыта:

В своей работе проводились коррекционные занятия с использованием следующих нетрадиционных методов, направленных на преодоление нарушений речи.

1. Применение Су-Джок терапии.

Цели:

- нормализовать мышечный тонус;
- опосредованно стимулировать речевые области в коре головного мозга.
 - Су-Джок терапия направлена на воздействие зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.
 - Стимуляция систем соответствия **способствуют** созреванию нервных клеток и активному функционированию коры головного мозга.

На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец,

отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг. Массаж проводится до появления тепла.

Мною был разработан комплекс упражнений и сказок с использованием массажных мячиков. Эту работу провожу на занятиях, в течение 1-2 минут.

Существуют следующие приемы Су – Джок терапии:

Массаж специальным шариком. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

Массаж эластичным кольцом, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Так как все тело человека проецируется на кисть и стопу, а также на каждый палец кисти и стопы, эффективным способом профилактики и лечения болезней является массаж пальцев, кистей и стоп эластичным кольцом. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появлении ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

2. Применение камушков «Марблс».

Цели:

- стимулирование деятельности ЦНС;
- развитие координации движений;
- развивать зрительное внимание, память;
- развивать тактильные ощущения;
- развитие мыслительных операций;
- стимулирование зрительно-поисковой деятельности.

Применение камушков «Марблс» это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей.

Это универсальное средство представляет собой набор стеклянных камушков разного цвета и различные задания с ними.

Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребёнка, его умственной и моторной способности, заинтересованности в игре, а также от поставленной педагогом цели.

В ходе упражнений предусмотрено не только развитие мелкой моторики, но и решение ребёнком сенсорных задач, использование камешков определённого цвета оказывает успокаивающее действие (либо тонизирующее), повышает работоспособность, стимулирует психические процессы, создает хорошее настроение, благотворно влияет на нервную систему, профилактика оптико-пространственных нарушений, развитие фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза, знакомство с образом буквы, коммуникативных способностей, а также приобретение детьми новых умений и навыков, которые могли бы использовать в других видах деятельности.

3. Применение кинезиологии.

Цели:

- развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга;
- развитие способностей, памяти, внимание, речи, мышления).

Направлена на совершенствование высших психических функций мозга, развитие подвижности нервных процессов, и синхронизации работы двух полушарий коры головного мозга.

- У ребенка формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к центру речи головного мозга.
- В результате реализуется внутренняя потребность отражать свою речь в движении, т.е. помогать выразить свою мысль в речи и дополнить эмоциональное состояние движением руки, тела, взглядом, кистью и т.п.

4. Применение биоэнергопластики.

Цель:

- формировать у детей четкие, энергичные движения губ и нижней челюсти, в сочетании с движениями пальцев рук (развитие биоэнергопластики).

Направлена на совместные движения руки и артикуляционного аппарата, что способствует активизация естественного распределения биоэнергии в организме.

У ребенка формируются пластичность, ощущение свободы, раскрепощенность, что активизирует естественное состояние организма, улучшается кровообращение.

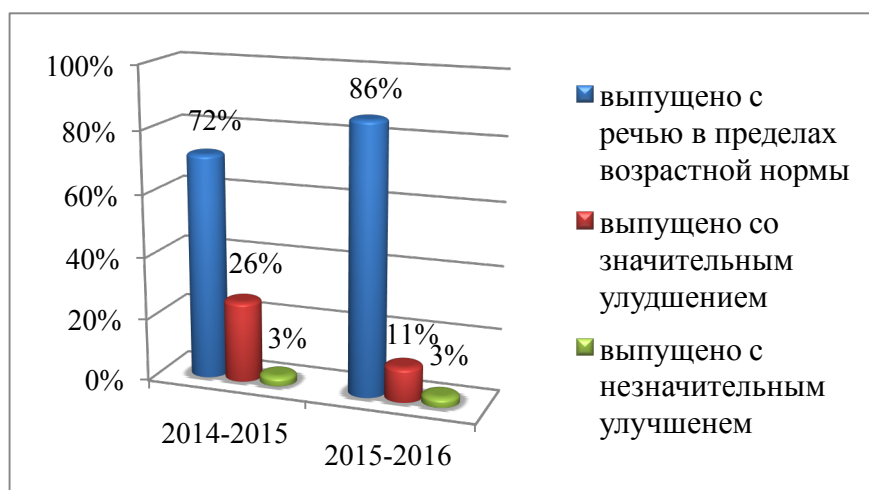
Формирует положительные личностные качества - уверенность в том, что он может донести себя и свои мысли до окружающих.

Эффективность нетрадиционных методов определяется: - необычностью замысла, организации и методики проведения занятий, - заинтересованностью детей, - развитием их творческой самостоятельности, - созданием благоприятного климата на занятиях, - ориентировкой детей на коммуникацию.

Так же ведется работа с родителями, проводятся совместные мероприятия, дни открытых дверей, участниками которых являются родители и дети. Регулярно проводятся консультации с родителями и педагогами ДООУ как индивидуальные, так и групповые. Эти формы работы формируют у дошкольников и их родителей представления о технологиях сотрудничества и проектирования, как ведущем способе учебной деятельности, повышают педагогическую компетентность родителей в вопросах профилактики и преодоления речевых нарушений дошкольников.

Анализ результатов диагностики показал, значимость и необходимость использования нетрадиционных методов коррекционной работы, для преодоления речевых нарушений и укрепление психофизического здоровья детей.

Диагностика эффективности коррекционной логопедической работы за 2014-2016 учебный год.



Перспективность опыта заключается в том, что в процессе занятий словарный запас детей обогатился до уровня необходимого ребенку в школе. Воспитанники активнее стали работать на занятиях, появилась заинтересованность. У детей повысилось творческое воображение, память, логическое и образное мышление, снизилась утомляемость, повысилась работоспособность. Дети стали более открытыми, активными, повысилась коммуникабельность, дети научились работать в коллективе, общаться.

Другим, не менее важным критерием оценки эффективности проведённой работы является увеличение количества и качества участия детей в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Участие детей в конкурсах различного уровня

№	Уровень	Название конкурса	Результат участия
1	Муниципальный		
2	Региональный		
3	Федеральный	Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада: «Путешествие по стране букв и звуков»	1 диплом 2 место 1 диплом 3 место 1 диплом 1 место
4		Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	1 диплом 1 место.
5	Международный	Международный и Всероссийский конкурс «Твори, Участвуй, Побеждай». Всероссийская викторина: «Маленький гений»	3 диплома 2 место
6		Международный и Всероссийский конкурс «Твори, Участвуй, Побеждай» Всероссийская викторина: «В гостях у сказки»	3 диплома 1 место 1 диплом 2 место
7		Международный и Всероссийский конкурс «Твори, Участвуй, Побеждай» Всероссийская викторина: «И это все о ней посвящается дню матери»	6 дипломов 2 место 3 диплома 1 место
8		Международный и Всероссийский конкурс «Твори, Участвуй, Побеждай» Всероссийская викторина: «Новогодняя хлопушка».	3 диплома 1 место
9		Международный и Всероссийский конкурс «Твори, Участвуй, Побеждай»	1 диплома 1 место 1 диплома 2 место

		Всероссийская викторина: «Что такое новый год?»	
10		Международный и Всероссийский конкурс «Твори, Участвуй, Побеждай» Всероссийская викторина: «Новогодняя сказка».	2 диплома 1 место 2 диплома 2 место

Обучение детей для меня – это не только увлекательное занятие, но и трудоемкое. Проведение таких занятий требует предварительной подготовки: отбор речевого материала, подбор игр, изготовление наглядных пособий.

Адресная направленность:

Опыт предлагаю использовать в своей работе с использованием нетрадиционных методов учителям – логопедам дошкольных образовательных организаций, а отдельные варианты игровых заданий и воспитателями ДОУ в индивидуальной и фронтальной деятельности по речевому развитию и для общего оздоровления дошкольников.

Материальные продукты опыта:

- Проект: «Биоэнергопластика — фундамент развития артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики»;
- Проект: «Использование нетрадиционных методов работы и коррекции речевых нарушений»;
- Проект: «Внедрение Су-Джок терапии в коррекционно - развивающий процесс»;
- Проект: «Логопед для малышей»;
- Открытый просмотр коррекционно образовательной деятельности: «В гости к нам Весна пришла»;
- Коррекционно-образовательная деятельность с детьми 1 младшей группой групп в рамках ДОУ: «В гости к солнышку»;
- Мастер-класс для педагогов: «Су–Джок – терапия»;
- День открытых дверей для родителей и педагогов на тему «Применение игровых приемов с использованием Су - Джок терапии в коррекционно - логопедической работе».

Консультации для педагогов:

- «Применение Су – Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей»;

- «Применение «Су-Джок» терапии в развитии мелкой моторики пальцев рук и речи у детей дошкольного возраста»;
- «Взаимодействие педагогов ДООУ по вопросам познавательно - речевого развития детей»;
- «Взаимосвязь работы учителя – логопеда с другими специалистами в работе с детьми с нарушением речи»;
- «Развитие связной речи»;
- «Игры и упражнения по развитию фонематических процессов у детей младшего дошкольного возраста»;
- «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».

Буклеты:

Рекомендации для воспитателей по использованию «Су – Джок терапии» во 2 младшие группы;

- Рекомендации для воспитателей по использованию «Су – Джок терапии» в средней группе;

Рекомендации для воспитателей по использованию «Су – Джок терапии» в старшей группе;

- Рекомендации для воспитателей по использованию «Су – Джок терапии» в подготовительной группе;

- Рекомендации для инструктора по физической культуре по использованию «Су – Джок терапии».

- «Су – ДЖОК терапия», упражнения для проведения пятиминуток.

Консультации для родителей:

- «Применение Су-Джок терапии на коррекционных занятиях»;
- «Задержка речевого развития - когда нужно бить тревогу»;
- «Что такое ЗПРР (задержка психоречевого развития у детей);
- «Задержка речевого развития»;
- Особенности развития речи у детей раннего возраста (от года до 3)
- «Роль семьи в развитии речи ребенка»;
- «Как играть с детьми раннего возраста»;
- «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 3 – 4 лет»;
- «Характер ребёнка зависит от Вас»;
- «Речевая готовность ребёнка к школе».

Буклеты:

- Советы родителям «Су-Джок терапия»;

Пособие:

Пособие для родителей и педагогов (упражнение с шариком массажёром Су - Джок):

- «Где живут животные» сказка Су-Джок для малышей;
- «Домики животных» для старших дошкольников;
- Сказка про «Ветер»;
- «Ёжик в деревне»;
- «Ёжик на прогулке»;
- «Сказка про ежа»;
- «Ёлочка»;
- «Приключение ёжика» на автоматизацию звука К.
- Пособие для родителей и педагогов: «Игры с массажным мячом».
- Анкетирование.
- Проведение индивидуальных консультаций.
- Пособие для родителей и педагогов: «Дидактическое пособие «Игры с использованием камней МАРБЛС»;
- Ознакомление родителей с буклетами: «Играем с грецким орехом», «Что же такое биоэнергопластика?»;
- «Рекомендации родителям по проведению артикуляционных упражнений с биоэнергопластикой и организации занятий в домашних условиях»,

Участие в дистанционных конкурсах:

№	Уровень	Название конкурса	Результат участия	Использованный материал
1	Муниципальный	Участие в социально-культурной акции в поддержку чтения «БИБЛИОСУМЕРКИ-2015» МБУ «ЦБС г. Губкинского» детская библиотека. Апрель 2015г.	Благодарственное письмо.	Кукуруктор
2	Муниципальный	Редакция газеты «Губкинская неделя», конкурс «Губкинский сувенир»	Диплом «За внедрение символики бренда в городскую среду»	Сувениры из бисера с брендом г. Губкинский, март 2016
3	Муниципальный	Редакция газеты «Губкинская неделя», конкурс «Губкинский сувенир»	Диплом за подготовку победителя открытой городской выставки-конкурса «Губкинский сувенир»	Сувениры из бисера с брендом г. Губкинский, март 2016
4	Региональный	Окружной конкурс творческих работ «Пасхальная открытка»	Диплом за участие	Пасхальная открыткам ай
5	Федеральный	Научно-производственный центр «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» Центр Современных Образовательных Технологий с международным участием. 2015г.	Сертификат + Диплом 3 степени.	«Портфолио педагога» январь

6	Федеральный	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов. 2015г.	Диплом, Победитель 1 место.	«Новогоднее путешествие в страну Смешариков» февраль
7	Федеральный	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов. 2015г.	Диплом, Победитель 1 место.	«Первая роль Деда Мороза» Фев15
8	Федеральный	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов. 2015	Диплом, Победитель 1 место.	«Воздух и его роль в жизни человека»март15
9	Федеральный	Всероссийский конкурс для педагогов, школьников, дошкольников. «Медалинград». 2015	Дипломант.	«Домашняя логопедическая тетрадь правая - левая» Март2015
10	Федеральный	Всероссийский творческий конкурс: «Рассударики». 2015	Диплом. Победитель 3 место.	«Юные интеллектуалы» Март2015
11	Федеральный	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов. Номинация: «Моя презентация к занятию». 2015	Диплом, Победитель 1 место.	Работа: «23 февраля день защитников отечества» Апрель15

12	Федеральный	ПОРТАЛ ПЕДАГОГИКА Всероссийское сетевое издание «Портал педагогика». 2015 г.	Диплом 1 место.	«ИКТ – компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС». Декабрь 2015
13	Федеральный	I Всероссийский творческий конкурс «Одарёша» 2016 г.	Победитель 1 место.	Презентация Су-Джок сказка для детей «Ёжик в деревне». Февраль 2016
14	Федеральный	Всероссийский конкурс «Умната»	Победитель 1 место.	Блиц – олимпиада: «ФГОС дошкольного образования» январь 2016
15	Федеральный	Мир – олимпиад. II Всероссийской комплексной педагогической олимпиады для логопеда. 2016	Победитель.	Онлайн – олимпиада январь 2016
16	Федеральный	Педагогический портал «ПедСтарт» всероссийское общеобразовательное интернет-издание г. Москва 2016	1 место.	Онлайн – олимпиада: «Современные воспитательные системы», февраль 2016
17	Федеральный	Всероссийская викторина «Я - гений», посвященный 71 годовщине победы в ВОВ 1941-45	1 степени	Май 2016
18				

19	Международный	Международный конкурс «Дружба талантов» 2015г.	Диплом: Лауреат 1 степени. Номинация: «Педагогический проект».	Работа: «Биоэнергопластика - фундамент развития артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики» Декабрь 15
		Международный конкурс «Дружба талантов» декабрь 2015г.	Диплом: Лауреат 1 степени. Номинация: «Педагогический проект».	Работа: «Использование нетрадиционных методов работы и коррекции речевых нарушений» Декабрь 15
20	Международный	Международный конкурс «Дружба талантов». 2015г.	Диплом: Лауреат 1 степени. Номинация: «Педагогический проект».	Работа: «Книга окно в мир»
21	Международный	Международный конкурс «Дружба талантов» 2015г.	Диплом: Лауреат 1 степени. Номинация: «Педагогический проект».	Работа: «Внедрение Су-Джок терапии в коррекционно – развивающий процесс» декабрь
22	Международный	Международный и Всероссийский конкурс «Твори, Участвуй, Побеждай».викторина: «В гостях у сказки». 2015г.	Дипломы за подготовку участников к викторине	Победитель 1 место Савченко Кирилл Андреевич. Дудина Виктория победитель 2 место. Рыбак Татьяна Валерьевна победитель 1 место. Щеглова Ангелина Евгеньевна- победитель 1 место.

23	Международный	Международный и Всероссийский конкурс «Твори, Участвуй, Побеждай». Викторина: «Маленький гений». 2015г.	Дипломы за подготовку участников к викторине	Диплом 2 место Горлинский Олег Русланович. Рыбак Татьяна Валерьевна победитель 2 место. Бегеева Умарзият победитель 2 место.
24	Международный	Международный и Всероссийский конкурс «Твори, Участвуй, Побеждай» Викторина: «Новогодняя хлопушка».2015г.	Дипломы за подготовку участников к викторине	Щеглова Ангелина Евгеньевна- победитель 1 место. Горлинский Олег Русланович победитель 1 место
25	Международный	Международный и Всероссийский конкурс «Твори, Участвуй, Побеждай». Викторина: «Что такое новый год?». 2015г.	Дипломы за подготовку участников к викторине	Рыбак Татьяна Валерьевна победитель 1 место. Бегеева Умарзият победитель 2 место.
26	Международный	Международный и Всероссийский конкурс «Твори, Участвуй, Побеждай». Викторина: «Новогодняя сказка». 2016г.	Дипломы за подготовку участников к викторине	Рыбак Татьяна Валерьевна победитель 1 место. Бегеева Умарзият победитель 2 место. Савченко Кирилл Андреевич победитель 1 место. Гагауз Николай Николаевич победитель 2 место.

2	Международный	Международный и Всероссийский конкурс «Твори, Участвуй, Побеждай». 2016 г.	Благодарность за высокопрофессиональную подготовку участников – победителей и лучшую организацию творчества детей.	Январь 2016
	Международный			
	Международный			

Участие педагога за 2015-2016 учебный год

№	Уровень	Семинар	Публикация	Вебинар	Результат участия	Использованный материал
	На уровне ДОО					
	Муниципальный					
	Региональный					
	Федеральный					
	Международный		<p>Разместила свое электронное портфолио на международном образовательном портале Маам.</p> <p>2016.</p>		<p>Свидетельство о создании портфолио. №569815-015-016.</p>	<p>Работы: Проект «Внедрение Су-Джок терапии в коррекционно-развивающий процесс» для детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>Мастер-класс «Применение игровых приемов с использованием Су-Джок терапии в коррекционно-логопедической работе»;</p> <p>Конспект занятия с применением Су-Джок «В гости к нам пришла Весна».</p>