

Аннотация

к ООП ДОУ МАДОУ детский сад «Теремок»

Целью деятельности Учреждения является: воспитание, обучение и развитие, а также присмотр уход и оздоровление воспитанников в возрасте с 2 -х до 7 лет.

Уровень (ступень) образования - В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года дошкольное образование является уровнем общего образования

Нормативный срок освоения программы - 5 лет

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Теремок», принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 28.08.2015 года, утверждена приказом № 98 от 02.09.2015 года, согласована Советом ДОУ, протокол №1 от 02.09.2015 года.

Форма обучения – очная.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с положениями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа дошкольного образования – это нормативно - управленческий документ ДОУ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа или ООП ДО) МАДОУ «Теремок» обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей - образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Цели, задачи, содержание, объем образовательных областей, планируемые результаты освоения Программы, принципы и подходы к построению образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования, учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО», СПб, 2014, авторский коллектив: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.

Предметная среда ДОУ позволяет решать задачи воспитания, развития, обучения воспитанников. Имеет развивающую здоровьесберегающую направленность.

Для реализации образовательной программы имеются соответствующие педагогические условия: кадровые, программно-методическое обеспечение и учебно-материальную базу.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел, в котором отражены цели и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ также содержит планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел раскрывает образовательную деятельность в ДОУ, особенности осуществления образовательного процесса, содержание работы по освоению

детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области прописаны цели и задачи.

Также содержательный раздел раскрывает: особенности организации образовательной деятельности; вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП; взаимодействие детского сада и семьи; преемственность работы детского сада и школы; взаимодействие с другими учреждениями.

Организационный раздел содержит материалы по организации режима пребывания детей в ДОУ; материалы по примерной организации жизни детей в холодный и теплый период; раскрывает особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения.

Принципы и подходы к формированию ООП

В соответствии с ФГОС программа опирается на научные принципы ее построения. Что учитывается при организации образовательного процесса:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Цели и задачи деятельности реализации ООП

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятием художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различных материалов, изобразительной, музыкальной, двигательной. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Виды общеобразовательных программ дошкольного образования	Наименование программы	Направленность программы	Нормативный срок освоения	Возраст воспитанников
1	2	3	4	5
Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.	Программа обогащённого развития детей дошкольного возраста, обеспечивающий единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей, способностей.	5 лет	От 2-х до 7 лет

Общеобразовательная программа основывается на:

- Положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практической разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актах, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

- Уважение личности ребенка.

- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий воспитания детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в совместной деятельности детей. Содержание образовательной программы ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.